

*ISIS “Elena di Savoia”
di Napoli*

**Programmazione Didattica di Istituto per la disciplina di
Educazione Civica**

a.s. 2020/ 2021

NORMATIVA

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A - DM 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

OBIETTIVI FORMATIVI

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato C al Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35)

- **Conoscere** l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- **Conoscere** i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- **Essere** consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- **Esercitare** correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- **Partecipare** al dibattito culturale.
- **Cogliere** la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- **Prendere** coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- **Rispettare** l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- **Adottare** i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- **Perseguire** con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- **Esercitare** i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- **Compiere** le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- **Operare** a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- **Rispettare** e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE CHIAVE

Consiglio dell'Unione Europea: Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente(22maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

PERCORSO FORMATIVO

Contenuti disciplinari ai sensi dell'art. 3 legge 92/2019

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.
9. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

I ANNO

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	INDIRIZZO
I COSTITUZIONE	Riconoscere le fondamentali istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale, e i principi che ispirano il diritto nazionale e internazionale Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a	Assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili, assumere impegni nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose; partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola	Funzione e valore delle regole La Scuola: il regolamento di istituto, lo Statuto degli Studenti; l'impegno il patto di corresponsabilità La Costituzione: storia e articolazione.	ore	

	tutela della persona, della collettività e dell'ambiente				
II SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere atteggiamenti e ruoli al fine di sviluppare comportamenti di tutela del patrimonio ambientale e culturale in quanto bene collettivo	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Attuare in modo consapevole la raccolta differenziata dei rifiuti	Agenda ONU 2030: Sconfiggere la fame Energia pulita e accessibile Lotta contro il cambiamento climatico Le iniziative locali a tutela del patrimonio	ore	
III CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevoli di diritti e doveri connessi all'uso di Internet e degli altri strumenti digitali Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Agire nel rispetto delle regole comportamentali nella comunicazione digitale (netiquette)	Mezzi e forme di comunicazione digitale Netiquette: il galateo nell'uso delle risorse digitali Bullismo e cyberbullismo Uso degli editor di testo	ore	

II ANNO

ASSI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	INDIRIZ
------	------------	----------	------------	-------	---------

					ZO
I COSTITUZIONE	<p>Essere consapevoli di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola</p> <p>Muoversi con prudenza e in sicurezza nelle strade</p>	<p>La Costituzione: storia e articolazione</p> <p>I regolamenti nei diversi ambiti della vita sociale: il codice della strada, il fair play</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p>	ore	
II SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili in materia di consumo e fruizione dei beni</p> <p>Adottare scelte consapevoli per la tutela della propria salute fisica e mentale</p> <p>Comprendere la</p>	<p>Agenda ONU 2030: Sconfiggere la povertà</p> <p>Consumo e produzione responsabili</p> <p>Il diritto alla salute: sicurezza alimentare e corretta alimentazione</p> <p>Benessere psicofisico</p>	ore	

	società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	complessità dei temi di povertà e sfruttamento delle risorse energetiche nei paesi in via di sviluppo	La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità La costruzione e il riconoscimento di un'identità artistica e architettonica quale identità socio-culturale.		Turistico
III CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Essere capaci di selezionare le informazioni ed identificare le "fake news"	L'interpretazione delle notizie: le "fake news" I social media: uso responsabile delle piattaforme di comunicazione Comprensione e utilizzo consapevole dei format e contenuti multimediali	ore	

III ANNO

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	
I COSTITUZIONE	Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	Organizzazione costituzionale dello Stato Il potere legislativo, esecutivo e giudiziario Il Terzo Settore: volontariato e ONG. L'Unione Europea: caratteri generali Regole e Felicità. Sviluppo delle	ore	

	<p>sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>		<p>pratiche della fantasia</p>		
<p>II SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Agenda Onu 2030: Istruzione di qualità; Pace, Giustizia e istituzioni solide</p> <p>Il diritto al lavoro, all'istruzione e all'uguaglianza</p> <p>Strumenti di tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Risorse energetiche: l'energia e le energie alternative</p> <p>L'Arte come valore vitale</p>	<p>ore</p>	<p>Turistico</p>
<p>III CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto</p> <p>Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale</p>	<p>Utilizzare in maniera avanzata la posta elettronica</p> <p>Utilizzare in modo consapevole applicazioni, suite Office, software per la produzione di elaborati</p>	<p>L'utilizzo della posta elettronica</p> <p>Uso degli applicativi web e software per fini espressivi</p>	<p>ore</p>	

	negli ambienti digitali	pluridisciplinari			
--	-------------------------	-------------------	--	--	--

IV ANNO

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	INDRIZZO
I COSTITUZIONE	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Esprimere e manifestare opinioni sui valori della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Conoscere l'organizzazione e costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Ordinamento della Repubblica (artt. 114-139): Regioni, province, comuni, Corte Costituzionale (selezione di articoli a scelta del docente).</p> <p>La tutela del lavoro nella Costituzione</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo</p> <p>La Costituzione, le costituzioni: confronto tra le carte costituzionali dei paesi europei</p> <p>L'arte come equilibrio tra libertà individuale e collettiva.</p>	ore	Turistico
II SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio</p>	<p>Agenda ONU 2030: Parità di genere; Imprese, innovazione e infrastrutture; Città e comunità sostenibili</p> <p>Architettura e sviluppo sostenibile</p> <p>Significato e</p>	Ore	

		culturale e dei beni pubblici comuni.	<p>importanza del patrimonio mondiale dell'Umanità secondo l'Unesco</p> <p>Diritto all'inclusione: sport e disabilità</p> <p>Eventi artistici e sostenibilità ambientale: organizzazione di un concerto sostenibile.</p>		Turistico
III CITTADINANZA DIGITALE	<p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p>	<p>Identificare il punto di vista delle diverse fonti (giuridico, giornalistico, politico...)</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Il diritto all'informazione: l'analisi delle notizie.</p> <p>La tutela della privacy e dell'identità digitale</p> <p>La condivisione di dati, informazioni e contenuti</p>	ore	

V ANNO

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		INDIRIZZO
I COSTITUZIONE E L'EUROPA	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali	L'Unione Europea: nascita, obiettivi e valori Istituzioni e Organi dell'Unione Europea	ore	

	<p>l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze.</p>	<p>argomentate.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi.</p> <p>Riconoscere ed applicare le disposizioni normative in relazione a situazioni date</p>	<p>Il diritto al lavoro e lo Statuto dei Lavoratori</p> <p>Tutela della persona e dei diritti umani attraverso la Costituzione e le dichiarazioni internazionali</p>		
II SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro ed indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale</p>	<p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Agenda ONU 2030: Lavoro dignitoso e crescita economica; Ridurre le disuguaglianze; Partnership per gli obiettivi.</p> <p>La diversità: culturale, etnica, religiosa e sessuale</p> <p>Il rispetto di sé e dell'altro: le dipendenze</p> <p>Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico italiano.</p>	ore	Turistico
III	Esercitare i	Utilizzare	Uso dei servizi		

CITTADINANZA DIGITALE	<p>principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>	<p>applicazioni e software Office per ragioni lavorative/professionali</p> <p>Costruire ed utilizzare l'identità digitale: uso di <i>spid</i></p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p>	<p>digitali per le Pubbliche Amministrazioni</p> <p>L'utilizzo dei servizi digitali per la partecipazione al dibattito pubblico</p> <p>Utilizzo di software e applicativi per ragioni lavorative e professionali</p> <p>La rete: web e libertà</p>	ore	
-----------------------	--	--	--	-----	--

METODOLOGIE
<p>Lezione partecipata ed esercitazioni</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Brainstorming</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Visite guidate (anche virtuali)</p> <p>Osservazione in situazione</p>

MATERIALI E SUPPORTI DIDATTICI
<p>Libri di testo</p> <p>Schemi e mappe concettuali</p> <p>Tecnologie audiovisive e multimediali</p> <p>Materiali approntati dal docente</p> <p>Spazi e tempi laboratoriali</p>

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
Prove scritte

Prove orali
Compiti di realtà
Prove pratiche
Prove grafiche

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente a cui è stata assegnato l' insegnamento o il docente coordinatore (dove manca il docente di diritto) formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe che ha programmato l'insegnamento dell'educazione civica. Gli elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari programmati. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e curate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono delle griglie di osservazione che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

RIPARTIZIONE ORE EDUCAZIONE CIVICA PER DIPARTIMENTI

Lo schema indica il numero di ORE ANNUALI che ciascun Dipartimento deve garantire per l'insegnamento dell'Educazione Civica, al biennio e al triennio di ciascun indirizzo. La ripartizione delle ore tra le singole discipline afferenti a ciascun dipartimento è lasciata alla discrezionalità del dipartimento stesso o, in alternativa, al singolo cdc.

BIENNIO (monte ore annuale: 8...)	DIP. UMANISTICO		DIP. SCIENTIFICO		DIP. LINGUISTICO		GIURIDICO/ ECONOMICO		ARTISTICO – ESPRESSIVO INFORMATICA		LABORATORIO	
	tot. Ore curricul.	Ore Ed. Civica	tot. Ore curricul.	Ore Ed. Civica	tot. Ore curricul.	Ore Ed. Civica	tot. Ore curricul.	Ore Ed. Civica	tot. Ore curricul.	Ore Ed. Civica	tot. Ore curricul.	tot. Ore Ed. Civica
INDIRIZZO Professionale	198	10	330	12	165	5	99	4	33/66 I	2	-	
INDIRIZZO Tecnico AFM	231	8	330	11	99	3	231	9	66 I	2	-	-
INDIRIZZO Tecnico Turistico	231	8	330	11	198	4	231	8	66 I	2		
INDIRIZZO Tecnologico	231	11	396/495	14/16	99	4	99/66	4/2				

TRIENNIO (monte ore annuale: - per il serale: 8...)	DIP. UMANISTICO		DIP. SCIENTIFICO		DIP. LINGUISTICO		GIURIDICO/ ECONOMICO		ARTISTICO – ESPRESSIVO INFORMATICA		LABORATORIO	
	tot. Ore curricul.	Ore Ed. Civica	tot. Ore curricul.	Ore Ed. Civica	tot. Ore curricul.	Ore Ed. Civica	tot. Ore curricul.	Ore Ed. Civica	tot. Ore curricul.	Ore Ed. Civica	tot. Ore curricul.	Ore Ed. Civica
INDIRIZZO Professionale	231	10	297/264	14	198	4	132/165/ 198	5				-
INDIRIZZO Tecnico AFM/SIA	231	10	165	6	198 99 SIA	6 4 SIA	396 462 AFM 330/396 SIA	8	66/ AFM I 132 /165 SIA I	3 AFM 5 SIA	-	-
INDIRIZZO Tecnico Turistico	231	8	165	4	297	10	297	10	66 A	1		
INDIRIZZO Tecnologico	231	12	660 BTA 924/921 BT	18 17 VBT	99	2 VBT	99 VBT	2				
INDIRIZZO		7		5		6		9		6	-	-
SERALE		8		7		5		10		3	-	-

CRITERI: L'assegnazione delle ore di ed. civica ai singoli dipartimenti è avvenuta su base proporzionale. Esempio: il dipartimento umanistico copre con Italiano/storia/religionr 231 ore annuali su un monte complessivo di ore, pari a X%. Pertanto al dip. Umanistico viene assegnato il X% delle ore di Ed. Civica. Per tutti gli indirizzi al biennio vengono escluse dal conteggio del monte ore le discipline di laboratorio.

NELLA TABELLA MANCA LO SVILUPPO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NEL TRIENNIO PER I LABORATORI. LO SVILUPPO DI QUESTO PEZZO COMPORTERA' LA PROPORZIONALE DECURTAZIONE DELLE ORE AGLI ALTRI DIPARTIMENTI

N.B. per la costituzione degli interdipartimenti si è seguito il seguente criterio: Religione è stata considerata nel dipartimento Umanistico; Scienze Motorie e sportive nel dipartimento scientifico; Geografia generale ed economica nel dipartimento Giuridico Economico; mentre Informatica e Arte e territorio sono state considerate separatamente per il contributo specifico alla trattazione delle tematiche

